

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM  
MEMECAHKAN MASALAH BELAJAR IPS TERPADU MELALUI  
PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS  
VIII B MTs N SURAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

**ELIN DWI JAYANTI**

**A210120003**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

## **PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM  
MEMECAHKAN MASALAH BELAJAR IPS TERPADU MELALUI  
PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS  
VIII B MTs N SURAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh :

ELIN DWI JAYANTI

A210120003

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 03 Januari 2017



**Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si**

NIK. 153

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM  
MEMECAHKAN MASALAH BELAJAR IPS TERPADU MELALUI  
PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS  
VIII B MTs N SURAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ELIN DWI JAYANTI



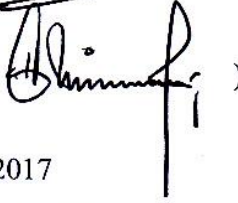
A210120003

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Rabu Tanggal 11 Januari 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si (  )
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd (  )
3. Dr. Suyatmini, SE., M.Si (  )

Surakarta, 20 Januari 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. H. Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Elin Dwi Jayanti

NIM : A210120003

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH BELAJAR  
IPS TERPADU MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* (PBL) PADA SISWA KELAS VIII B MTs N  
SURAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 03 Januari 2017

Yang membuat pernyataan,



**ELIN DWI JAYANTI**

**A210120003**

## **MOTTO**

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan pada diri mereka sendiri

**(Terjemahan QS. Ar-Ra'du ayat 11)**

Hidup bagaikan menaiki sepeda. Agar tetap seimbang anda harus tetap bergerak

**(Albert Einstein)**

Apapun yang terjadi hari ini, bersabarlah. Memang tidak mudah, tapi bersabar akan menjadikanmu damai dalam kesulitan, dan usahamu lebih lancar untuk tetap sukses walau pun ada masalah

**( Mario Teguh)**

Sedikit pengetahuan yang diterapkan jauh lebih berharga ketimbang banyak pengetahuan yang tak dimanfaatkan

**(Kahlil Gibran)**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan pada-MU atas Rahmad, Hidayah, Karunia yang telah Engkau berikan. Dengan Ridho-MU dan dengan penuh kerendahan hati, cinta, sayang dan do'a. Karya ini saya persembahkan untuk :

### **Bapak dan Ibu Tercinta (Bapak Rosidin dan Ibu Ikah)**

Terimakasih atas segala kasih sayang dan semangat yang telah kalian berikan, serta do'a yang tak henti-hentinya kalian panjatkan untuk saya. Semoga Allah senantiasa menjaga dan membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu tercinta

### **Kakakku dan Adikku (Ririn Rianti dan Ilham Husni Ramdani)**

Terimakasih atas perhatian dan semangatnya untuk saya.

### **Sahabatku**

(Endah, Fajar, Iin, Viea, Hani, Elsy, Noviana, dll yang belum disebutkan) terimakasih atas semangat, kerjasama, dan kebersamaan selama ini yang sangat berkesan, serta berbagi cerita saat sedih maupun senang. Semoga Allah memberikan keridhoan-Nya atas persahabatan kita.

### **Teman-teman Kelas A, Teman-teman HMP.Akuntansi, Teman-teman satu pembimbing**

Terimakasih untuk kegembiraan dan kebersamaan kita selama ini kawan...

### **ALMAMATERKU**

## ABSTRAK

ELIN DWI JAYANTI / A210120003. **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH BELAJAR IPS TERPADU MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA KELAS VIII B MTs N SURAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Berpikir kreatif siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah guru yang memberikan tindakan dan penerima tindakan adalah siswa kelas VIII B MTs N Surakarta 1 yang berjumlah 38 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan Berpikir Kreatif siswa dalam belajar IPS Terpadu yang dapat dilihat dari indikator, yaitu : 1) Kemampuan mengenali, memahami dan menanggapi suatu pertanyaan sebelum tindakan 21,05%, Siklus I sebesar 68,42%, dan di akhir tindakan pada Siklus II menjadi sebesar 89,47%, 2) Kemampuan menghasilkan banyak gagasan dalam penyelesaian suatu permasalahan sebelum tindakan 15,78%, Siklus I sebesar 73,68%, dan di akhir tindakan pada Siklus II menjadi sebesar 94,73%, 3) Kemampuan mengemukakan pemecahan atau pendekatan terhadap suatu permasalahan sebelum tindakan 23,68%, Siklus I sebesar 63,15%, dan di akhir tindakan pada Siklus II menjadi sebesar 84,21%, 4) Kemampuan memecahkan masalah secara detail.sebelum tindakan 21,05%, Siklus I sebesar 68,42%, dan di akhir tindakan Siklus II menjadi sebesar 86,84%. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah belajar IPS Terpadu siswa kelas VIIIB MTs N Surakarta 1.

Kata kunci : Berpikir kreatif siswa, saintifik, *Problem Based Learning* (PBL)

## **ABSTRACT**

**ELIN DWI JAYANTI / A210120003.CREATIVE THINKING ABILITY IMPROVEMENT IN STUDENT LEARNING SOLVE SCIENTIFIC IPS INTEGRATED APPROACH THROUGH THE MODEL OF LEARNING PROBLEM BASED LEARNING (PBL) IN CLASS VIII B MTS N SURAKARTA 1 ACADEMIC YEAR 2016/2017.**

Thesis. The Faculty of Education, Muhammadiyah University of Surakarta. December, 2017.

This study aims to improve students' creative thinking by applying a scientific approach to learning model Problem Based Learning. This research is a classroom action research conducted in two cycles. The subjects were teachers who provide action and action recipients are students of class VIII B MTs N Surakarta 1 totaling 38 students. Data collection methods used were interviews, observation, and documentation. Data analysis technique used is the process of data analysis, data presentation, and data verification. The results showed an increase in Creative Thinking Integrated IPS students in learning that can be seen from the indicators, namely: 1) The ability to recognize, understand and respond to a question before the act 21.05%, the first cycle was 68.42%, and at the end of the action on cycle II amounted to 89.47%, 2) the ability to generate many ideas in solving a problem before action 15.78%, the first cycle was 73.68%, and at the end of the action on the second cycle amounted to 94.73%, 3) ability proposed solution or approach to a prior action permasalahan 23.68%, the first cycle was 63.15%, and at the end of the action in Cycle II amounted to 84.21%, 4) the ability to solve problems detail.sebelum actions 21.05 %, the first cycle was 68.42%, and at the end of the second cycle measures amounted to 86.84%. Thus concluded that the use of scientific approach to learning model Problem Based Learning (PBL) can improve students' creative thinking in solving problems of social studies Integrated graders VIIIB MTs N Surakarta 1.

Keywords: creative thinking of students, scientific, Problem Based Learning (PBL)



## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH BELAJAR IPS TERPADU MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA KELAS VIII B MTs N SURAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2016/2017” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak dengan tulus memberikan bimbingan, dukungan saran dan kritik. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si, ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.

4. Bapak Drs. H. Ahmadi, M.PdI, kepala sekolah di MTs N Surakarta 1 yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
5. Ibu Anik Rofiani, S.Pd, M.Pd, guru yang mengajar di MTs N Surakarta 1 yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
6. Siswa-siswi kelas VIII B MTs N Surakarta 1 yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 03 Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Definisi Berpikir Kreatif Belajar.....	7
a. Pengertian kreatifitas .....	7
b. Pengertian belajar .....	7
c. Pengertian berpikir kreatif belajar .....	8
d. Indikator berpikir kreatif .....	9
2. Pendekatan Saintifik.....	10
a. Pengertian pendekatan saintifik.....	10
b. Prinsip-prinsip pendekatan saintifik.....	11

c. Langkah-langkah umum pembelajaran dengan pendekatan saintifik.....	14
3. Model pembelajaran problem based learning .....	17
a. Definisi model pembelajaran.....	17
b. Model problem based learning.....	18
1) Definisi model <i>Problem Based Learning</i> .....	18
2) Langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i> .....	19
3) Kekuatan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ....	21
4) Kelemahan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	21
B. Hasil penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	26
A. Pengertian Metode Penelitian .....	26
B. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
C. Setting Penelitian .....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian .....	27
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
1. Subjek Penelitian.....	27
2. Objek Penelitian .....	27
E. Data dan Sumber Data .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Keabsahan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	29
1. Proses Analisis .....	29
2. Penyajian Data .....	30
3. Kesimpulan/ Verifikasi Data.....	30
I. Prosedur Penelitian.....	30
J. Indikator Capaian Penelitian .....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi MTs N Surakarta 1.....	37
1. Profil MTs N Surakarta 1 .....	37
2. Visi dan Misi MTs N Surakarta 1 .....	39
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	40
C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	43
1. Perencanaan Tindakan.....	43
2. Pelaksanaan Tindakan .....	43
3. Hasil Pengamatan .....	44
4. Refleksi.....	48
D. Deskripsi Hasil Siklus II .....	50
1. Perencanaan Tindakan.....	50
2. Pelaksanaan Tindakan .....	50
3. Hasil Pengamatan.....	50
4. Refleksi.....	55
E. Deskripsi Hasil Penelitian .....	56
1. Deskripsi data hasil tindakan .....	56
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	56
F. Pembahasan.....	57
G. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP .....	62
A. Simpulan .....	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler .....	39
Tabel 4.2 Data Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	41
Tabel 4.3 Data Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	46
Tabel 4.4 Data Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	53
Tabel 4.5 Data Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian (Arikunto,2010:137).....	31
Gambar 4.1 Gambar Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	42
Gambar 4.2 Gambar Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	47
Gambar 4.3 Gambar Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	54
Gambar 4.4 Gambar Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Dialog Awal .....	67
Lampiran 2 Dialog Awal.....	70
Lampiran 3 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan .....	73
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan .....	75
Lampiran 5 Pedoman Oservasi Siklus I.....	77
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II.....	81
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I.....	85
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II.....	87
Lampiran 9 Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian .....	89
Lampiran 10 Tanggapan Guru Setelah Penelitian .....	92
Lampiran 11 Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	94
Lampiran 12 Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	101
Lampiran 13 Materi Pembelajaran.....	108
Lampiran 14 Lembar Diskusi Siklus I .....	122
Lampiran 15 Lembar Diskusi Siklus II.....	123
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa .....	124
Lampiran 17 Daftar Kelompok Diskusi.....	126
Lampiran 18 Daftar Presensi Siswa Kelas VIIIB .....	127
Lampiran 19 Lembar Observasi Pra Siklus .....	129
Lampiran 20 Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	131
Lampiran 21 Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	134
Lampiran 22 Lembar Observasi Siklus 2 Pertemuan 1.....	137
Lampiran 23 Lembar Observasi Siklus 2 Pertemuan 2.....	140
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	143